

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS Over de Brug locatie OBS In 't Veld
Straat	Rosmolenstraat 103
Postcode en Plaats	1502PE Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075 6165533
Website	www.obsintveld.nl
Mailadres	p.vangelder@zaanprimair.nl
Directie	Patricia van Gelder Cynthia Dragtstra Angelique Sieben
Schooljaar	2020 2021

Besproken/goedgekeurd MR	28-09-2020
Goedkeuring CvB	

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

OBS In 't Veld is een openbare basisschool met 160 leerlingen in 7 groepen, voor de wijken/buurtten Rosmolenbuurt en Boerenjonkerbuurt.

Enkele data m.b.t. deze buurten:

	Rosmolenbuurt	Boerenjonkerbuurt (Kogerveld)
Aantal inwoners	8135	1510
Sociale huurwoningen	54%	58%
Gemiddeld inkomen	23.000 (iets lager dan gemiddeld voor Zaandam)	19.900 (veel lager dan gemiddeld voor Zaandam)
Autochtone bewoners	57%	48%
Bewoners met westerse migratie achtergrond	12,5%	9%
Bewoners met niet westerse migratie achtergrond	30%	43%

De school is een afspiegeling van deze buurten.

Omdat de overheid de regels heeft veranderd kunnen we geen inzicht geven in de weging van de school op basis van de opleiding van de ouders, zoals dit tot 2019 plaatsvond.

De weging van de school in de nieuwe systematiek van de inspectie is: 36,5 (op een schaal van 20 tot 40). Dit is hoog.

Wat vraagt de populatie?

De populatie van de school vraagt goed onderwijs, met aandacht voor leerlingen die een bijzondere leer- of ondersteuningsbehoefte hebben. Dit is verankerd in het schoolplan 2019-2023 (aangepast in augustus 2020).

Het streven is dat in 2020 de referentieniveaus voor taal en rekenen gehaald worden. Dit houdt in dat ongeveer 36% van leerlingen 1S voor rekenen en 2F voor taal behaald.

Speciale aandacht is er voor de leerlingen die de school instromen met een achterstand in taal. Hiertoe wordt de methode Piramide gebruikt (groep 1-2), de methode Logo3000 (groep 1-5), en de woordenschat lijn van de methodes voor taal en begrijpend lezen. Uit de subsidie voor onderwijsachterstanden van de gemeente wordt een dubbele bezetting van de kleutergroepen gerealiseerd. De verbinding met de ouders wordt gemaakt via het project 'VVE en Thuis'. De VVE

coördinator maakt verbinding met de Voorschool. Hierbij staat een goede overgang van voorschool naar basisschool centraal, met extra aandacht voor de z.g. zorgpeuters.

Leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning kunnen rekenen op hetgeen beschreven wordt in het volgende hoofdstuk:

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De school heeft een gedegen structuur van zorg, beschreven in de kwaliteitskaart zorg (in ontwikkeling 2020-2021) en het schoolplan 2019-2023. Kernelementen zijn:

- Zoals beschreven in het schoolplan: een gedegen systeem van toetsing en observatie, o.a. LOVS, Methodetoetsen, Bareka toets, Snappet, Scol en Looqin.
- Leerling- en groepsbesprekingen, 3x per jaar.
- Breed en smal ondersteuningsteam: 6x of 7x per jaar – geagendeerd in de jaarplanning; ouders worden uitgenodigd.
- Doublure-overleg in april van het lopende schooljaar.
- Gezamenlijk traject i.v.m. uitstroom voortgezet onderwijs (PO-VO), leerkrachten groep 7 en 8, interne begeleiding, directie.
- Goed overleg met schoolondersteuner, schoolmaatschappelijk werker; ook tussendoor als dit nodig is.
- 2 wekelijks directieoverleg i.v.m. ontwikkeling zorg (beide scholen).
- Iedere leerling op niveau zorg 2 heeft een handelingsplan.
- Dyslexiepaspoort voor dyslectische leerlingen, wordt 2 maal per jaar bijgesteld.
- Ondersteuning voor leerlingen op zorgniveau 1 of 2 door interne specialisten volgens een rooster dat de intern begeleider maakt.
 - Interne begeleiding: 3 dagen per week
 - Remedial teacher, specialist taal en rekenen groep 3 t/m 8, 4 dagen per week
 - Tutoring voor taalzwakke kleuters: 4 dagen per week (voor 2 groepen)
 - Rekenspecialist ingezet voor verbetering van de rekenleerlijn, schoolbreed. RD4 opgeleid, diagnostiek van rekenproblemen.
 - Taalspecialist ingezet voor taalontwikkeling en screening resultaten.
 - Gedragsspecialist voor implementatie methode SEL.

Speciale zorg:

- De school heeft 2 leerlingen met een OOA (Ondersteuningsarrangement), ondersteuning Kentalis TOS.
- De school heeft 2 leerlingen met een OOA (dynamica) voor speciale onderwijs behoeften.
- De school heeft 2 leerlingen die zijn teruggestroomd uit het SO of SBO.
- 2 leerlingen krijgen dyslexie begeleiding in de school (Zien in de klas).

Professionalisering:

- De nieuwe intern begeleider voor de groepen 1-5 volgt de IB-scholing van de ZPA.
- TOS-training (Taal Ontwikkel Stroomnis) voor het hele team.
- Invoering van de methode SEL (Sociaal emotioneel leren) Kwink, met een training voor het hele team.

- Ontwikkeling rekenleerlijn voor beide scholen op het gebied van: doorlopende leerlijnen en onderlinge didactische afspraken, gebruik van concreet materiaal, gedifferentieerd aanbod en leerdoelen, kleuteraanbod. Inclusief handelen na afname Barekatoets.
- Rekenspecialist wordt opgeleid voor RD4.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

De school staat in een wijk waarin diverse problemen spelen (aandachtswijk). Soms komen deze problemen met de leerlingen mee de school in. Leerlingen die hun gedrag niet voldoende onder controle hebben of geen adequaat schoolgedrag hebben. Ouders die de school niet als prioriteit zien, maar hun kind te vaak thuis houden. Of die in de school komen en zich op een ongewenste manier gedragen. Dit heeft grote impact op de leerkrachten. Hier is steun van overheid en bestuur bij nodig.

We zien een stijging in het aantal ouders dat niet meewerkt aan zorgtraject. Bijv. niet op een OT komen, verbaal in de weerstand zitten (soms onaangenaam voor school en vooral leerkracht). Niet willen tekenen, of na veel dwingende gesprekken. Een PSO -dat de school n.b. betaalt uit het trekkingsrecht- niet willen delen. Het zou goed zijn als het Samenwerkingsverband lijnen voor scholen opstelt waarin de rol van ouders minder op de voorgrond staat. Bijv. het ongetekende TLV (dit mag volgens de wet op Passend Onderwijs) als uitgangspunt nemen.

De school en de leraren hebben altijd meer behoefte aan ondersteuning in de klas. De school heeft een zware weging, in een gecompliceerde buurt. Extra ondersteuning van bijv. een klassen- of onderwijsassistent is wenselijk. Uit de gemiddelden van de NSCCT zien wij dat de leercapaciteit van de groepen vaak laag is (bijv. gemiddeld 87, dit is 2 punten boven praktijkonderwijs). Om gewenste resultaten te halen zijn extra handen in klas noodzaak.

Maar ook zou gedacht moeten worden aan een oudercontactfunctionaris of een beveiliging tijdens schooltijden.

We zien een nieuwe doelgroep in onze school. Behalve leerlingen die taalachterstand hebben en deze geleidelijk met onze werkwijze inhalen, zien we nu ook leerlingen die de taal niet leren. Zelfs na twee jaar gedegen kleuteronderwijs lukt het niet om een zin van bijv. 5 woorden correct te zeggen. Het is voor de school niet te onderscheiden of het gaat om TOS, ML of ZML of andere oorzaken. Hier zou een bijzonder specialisme van gemaakt moeten worden. Leerlingen kunnen de overstap naar groep 3 feitelijk niet maken.

Er komen vaker leerlingen van 4 voor die niet zindelijk zijn. De overheid zegt kortweg: dan kan een kind niet naar school. Maar als het kind eenmaal op school is, mag het kind niet geweigerd worden. Het is van belang dat hier duidelijkheid over komt.

Leerlingen die terugstromen uit ARS (Alexander Roozendaalschool) of vanuit Kentalis, krijgen vaak onvoldoende ondersteuning. Soms slechts een papieren overdracht. Het zou goed zijn als alle leerlingen die uitstromen uit een Kentalis zetting minimaal een 'medium arrangement' voor 3 maanden meekrijgen.

Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?

Uit de eigen zorgbegroting wordt betaald:

- Ondersteuning van leerlingen waar we geen OOA voor krijgen.
- Korte onderzoeken bij bijv. een logopediste (CELF of meertaligheidsonderzoek)
- Aanschaf van middelen die leerlingen nodig hebben, bijv. concreet rekenmateriaal
- Indien van toepassing: scholing van leerkrachten of andere schoolmedewerkers.